



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Философия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчики: кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	д-р ист. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.А. Гагин	канд. ист. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Т.А. Ерошина	канд. фил. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
В.А. Инкина		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ст. преподаватель

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
О.В. Полякова	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости используются такие оценочные средства, как задания в тестовой форме, ситуационные задачи, вопросы для индивидуального собеседования, темы рефератов.

УК-1.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Примеры заданий в тестовой форме.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты): задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; задания без готового ответа.

1. Какая концепция истины опирается на следующее понимание знания: знание представляет собой не столько образ мира, сколько определенные «правила для действия», которые выступают как «умственные способы приспособления к действительности»?
 - 1) **прагматическая**
 - 2) когерентная
 - 3) классическая
 - 4) экзистенциальная

2. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия - это ... (*вставьте термин*)
_____ (*диалектика*)

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): задания на установление соответствия, на установление последовательности.

1. Определите, в какой последовательности возникали приведенные концепции сознания. Результат запишите в виде последовательности цифр. *Пример записи: 10 – 12 – 8 - 6*
 - 1) сознание – функция мозга, которая заключается в отражении действительности
 - 2) сознание - душа
 - 3) сознание – божественный дар
 - 4) сознание – свойство человеческого организма

Ответ: 2-3-4-1

2. Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими способами его понимания.
 - 1) Развитие характеризует существование материи в целом, и, в то же время, присуще отдельным материальным системам. /4/
 - 2) Вещи не изменяются в своей сущности и существуют обособленно друг от друга. /2/
 - 3) Развитие – волнообразный переход от хаоса к порядку. /3/
 - 1) Эклектика
 - 2) Метафизика
 - 3) Синергетика

4) Диалектика

Примеры ситуационных задач:

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков): кейс-задания творческого уровня. Они представляют собой материал с большим количеством данных, оригинальные философские тексты (в том числе этического содержания) и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и аргументировать свою позицию.

1. Прочитайте приведенный фрагмент и ответьте на поставленные вопросы.

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды»

- 1) Назовите древнегреческого мыслителя – автора приведенного фрагмента.
- 2) Какую философскую идею выражает образ, использованный автором?
- 3) Каков философский смысл утверждения, что именно **дважды** нельзя войти в одну и ту же реку (ср. «Нельзя не то чтобы дважды войти в ту же самую реку, ..., но этого нельзя сделать и один раз» (Кратил))?
- 4) Как называется философское учение, раскрывающее идеи, содержащиеся в приведенном фрагменте?

Ответ: Гераклит; развитие; движение внутренне противоречиво – в качестве момента включает в себя покой; диалектика.

2. Происхождение сознания можно охарактеризовать следующим образом:

«Сознание возникает и не возникает в процессе развития органического мира».

Вопросы:

- 1) Раскройте смысл данного положения.
- 2) Какое противоречие содержит приведенное высказывание - диалектическое или логическое? Дайте обоснование своему ответу.

Ответ: сознание возникает в процессе развития органического мира, но не только; диалектическое противоречие; диалектическое противоречие в отличие от логического имеет онтологический статус.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Почему формирование категории бытия в учении Парменида Г. Гегель назвал началом философии?
2. Можно ли свести бытие только к физическому существованию?
3. Какая взаимосвязь существует между формами движения материи?
4. Какое общее свойство пространства и времени в субстанциальной и реляционной концепциях понимается одинаково?
5. В каком философском учении дается субъективно-идеалистическая трактовка пространства и времени? Приведите пример.

Примеры тем рефератов:

1. Рациональность и научность.
2. Объяснение и понимание.
3. Время и его бытие в культуре. Понятие вечности и его философский смысл.

УК-5.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Примеры заданий в тестовой форме.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты): задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; задания без готового ответа.

1. Философия отличается от науки тем, что...
 - 1) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
 - 2) философия опирается на логику
 - 3) философия внутренне непротиворечива
 - 4) **она является теоретической формой освоения мира человеком**
2. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками...
 - 1) **Платона и Аристотеля**
 - 2) Сократа и софистов
 - 3) Парменида и Гераклита
 - 4) Платона и Демокрита

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): задания на установление соответствия, на установление последовательности.

1. Как понимали направление и форму исторического процесса перечисленные ниже мыслители?

Установите соответствие между именем и типом социальной динамики. *Пример ответа: 5 - F*

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) Ж. Кондорсе | А) линейный тип |
| 2) Дж. Вико | В) спиралевидный тип |
| 3) К. Маркс | С) циклический тип |
| | Д) регресс |

Ответ: 1 – А, 2 – С, 3 - В

2. Установите правильную хронологическую последовательность жизни и творчества указанных мыслителей.

- 1) А. Камю
- 2) Р. Декарт
- 3) Платон
- 4) Фома Аквинский

Ответ: 3, 4, 2, 1

Примеры ситуационных задач:

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков): кейс-задания творческого уровня. Они представляют собой материал с большим количеством данных, оригинальные философские тексты (в том числе этического содержания) и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и аргументировать свою позицию.

1. Прочитайте приведенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

«Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему они появляются на свет, но о нем невозможно поведать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но не считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшим великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия». (Лао Цзы)

А. Данный отрывок взят из знаменитой книги...

- 1) «Лунь Юй»
- 2) «Метафизика»
- 3) **«Даодэзин»**

5. К «людям земли» можно отнести, например, Фалеса, Демокрита. «Друзьями идей» можно назвать Парменида, Пифагора, самого Платона.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Что такое мировоззрение?
2. Как проявляется миф в современной жизни? Что собой представляют современные мифы?
3. В чем особенность философии как формы мировоззрения сравнительно с мифом и религией?
4. В чем философия похожа на науку?
5. Чем философия от науки отличается?
6. В каком смысле философские проблемы являются «вечными»?
7. Можно ли утверждать, что философские проблемы не имеют решения?
8. Почему основной вопрос философии ставится в двух аспектах (имеет две стороны)?

Примеры тем рефератов:

1. Мифологическое мышление: истоки и эволюция.
2. Человек и общество в традиционных культурах Востока.
3. Платон и русское религиозное сознание.

УК-6.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Примеры заданий в тестовой форме.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты): задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; задания без готового ответа.

1. Когда возникли глобальные проблемы?
 - 1) XVIII в.
 - 2) конец XIX в.
 - 3) *середина XX в.*
 - 4) начало XXI в.
2. Эволюционный тип развития общества предполагает...
 - 1) войны
 - 2) *реформы*
 - 3) политические перевороты
 - 4) восстания

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): задания на установление соответствия, на установление последовательности.

1. Расположите в хронологической последовательности имена философов, которые внесли существенный вклад в изучение общества (в соответствии с периодом в развитии философии, к которому принадлежит их творчество, от наиболее раннего к наиболее позднему).
 - 1) Т. Гоббс
 - 2) К. Маркс
 - 3) Аристотель
 - 4) Э. Тоффлер
 - 5) О. Конт

Ответ: 3-1-5-2-4

2. Установите соответствие между направлением в русской философии и его представителем.
- 1) Просвещение
 - 2) Западничество
 - 3) Славянофильство
 - 4) Анархизм
 - 5) Марксизм
 - 6) Теория культурно-исторических типов

- А) А.И. Герцен
- Б) В.Г. Плеханов
- В) А.Н. Радищев
- Г) А.С. Хомяков
- Д) М.А. Бакунин
- Е) Н.А. Данилевский

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б, 6-Е

Примеры ситуационных задач:

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков): кейс-задания творческого уровня. Они представляют собой материал с большим количеством данных, оригинальные философские тексты (в том числе этического содержания) и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и аргументировать свою позицию.

1. Определите, какая функция философии подразумевается в приведенном высказывании Бриллюэна (известного специалиста в области теории информации). Поясните свое решение, опираясь на текст.

«Ученые всегда работают на основе некоторых философских предпосылок, и, хотя многие из них могут не осознавать этого, эти предпосылки в действительности определяют их общую позицию в исследовании».

Ответ: мировоззренческая; философские предпосылки определяют позицию в исследовании.

2. Античный историк философии писал о Пирроне, что он утвердил «непостижимость сущего и воздержание особого рода... Он ничего не называл ни прекрасным, ни безобразным, ни справедливым, ни несправедливым и вообще полагал, что истинно ничто не существует, а людские поступки руководятся лишь законом и обычаем, - ибо ничто не есть в большей степени одно, чем другое». ***Причина противоречивости суждений - это различие между живыми существами, между людьми, различие органов чувств, разнообразие законов, обычаев, традиций и т.д.***

Вопросы:

- А. Какая гносеологическая позиция лежит в основе учения Пиррона?

- 1) ***скептицизм***
- 2) агностицизм
- 3) гносеологический оптимизм

- В. Объясните свое решение, опираясь на текст. (Ответ выделен в тексте курсивом)

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Охарактеризуйте особенности социального познания. Чем социальное познание отличается от естественнонаучного?
2. Возможны ли предсказания в социальном познании?
3. Раскройте содержание понятия «социальное».

4. Какой фактор социального развития считал определяющим Т. Мальтус? Какой закон он сформулировал?
5. Каковы основные идеи экономического детерминизма К. Маркса?

Примеры тем рефератов:

1. Проблема техники в современной философии.
2. Человек-масса и массовое общество.
3. П.Я. Чаадаев и русская философия истории.

ОПК-1.

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Примеры заданий в тестовой форме.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты): задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; задания без готового ответа.

1. Одно из приведенных определений содержит ошибку. Укажите ошибочное определение.
 - 1) Гносеологическая функция философии заключается в оценке возможностей и закономерностей познания.
 - 2) ***Мировоззренческая функция философии заключается в разработке теории поисковой деятельности.***
 - 3) Аксиологическая функция философии заключается в утверждении социально удостоверенных ценностей, идеалов.
 - 4) Социальная функция философии заключается в гармонизации общественных отношений на гуманитарных основаниях
2. Укажите, какое положение НЕ включает в себя учение Августина о предопределении и свободе воли.
 - 1) Свобода воли дана человеку для того, чтобы выполнять предписания творца, и не предполагает самостоятельного решения, что есть добро, а что зло.
 - 2) Спасение предопределено свыше и не зависит от нравственных усилий человека и его дел. Но человеку неизвестно предопределение: избранные Богом не знают о том, что они избранные.
 - 3) ***Божественное воздаяние прямо зависит от нравственного смысла деятельности каждого индивида, оно соразмерно делам человека.***
 - 4) Любовь к Богу - это условие реализации свободы.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): задания на установление соответствия, на установление последовательности.

1. Установите соответствие между концепцией антропосоциогенеза и ее основателем.
 - 1) психоаналитическая концепция
 - 2) символическая концепция
 - 3) игровая концепция
 - 4) трудовая концепция
 - А) Э. Кассирер
 - Б) Й. Хейзинга
 - В) Ф. Энгельс
 - Г) З. Фрейд

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

2. Установите соответствие между концепцией смысла жизни и ее основным принципом.

- 1) гедонизм
- 2) эвдемонизм
- 3) аскетизм
- 4) утилитаризм

А) смысл жизни в стремлении к личной выгоде и пользе

Б) смысл жизни в том, чтобы быть счастливым

В) смысл жизни в духовно-нравственном самосовершенствовании, что предполагает отказ от чувственных наслаждений

Г) смысл жизни в том, чтобы получить максимум наслаждений

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Примеры ситуационных задач:

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков): кейс-задания творческого уровня. Они представляют собой материал с большим количеством данных, оригинальные философские тексты (в том числе этического содержания) и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и аргументировать свою позицию.

1. Ф.М. Достоевский в легенде о Великом инквизиторе (роман «Братья Карамазовы») писал: «...ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! <...> Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться». Э. Фромм исследовал феномен человеческого поведения, который назвал «бегство от свободы». Поясните, какие особенности свободы и какие особенности существования человека порождают отказ от свободы.

Ответ: свобода предполагает самостоятельный выбор из альтернатив и личную ответственность за то, что было выбрано.

2. Термин «идеология» по своему происхождению восходит к понятию идолов, которое ввел Ф. Бэкон в созданном им учении о познании. Учение Ф. Бэкона об идолах рассматривается сейчас как первая теория деидеологизации.

Вспомните, что такое идеология и ответьте на поставленные вопросы, опираясь на приведенный текст.

Вопросы.

- 1) Источником познания, согласно учению Ф. Бэкона, является опыт (понятый как эксперимент). Что мешает человеку увидеть ясную картину природы, данную в опыте, и почему? (*предрассудки разума*)
- 2) Какое требование выдвигает Ф. Бэкон в качестве необходимого условия познания? (*предварительное очищение разума от предрассудков*)
- 3) Какая разновидность идолов в классификации Ф. Бэкона соответствует современному пониманию идеологии? (*идолы театра*)
- 4) Возможно ли с современной точки зрения достижение полной независимости познания от идеологии? Почему? (*невозможно*)

Ф. Бэкон. Новый Органон. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека, ... ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. Наоборот, все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не на аналогии мира. Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов ...

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры... При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения,

но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности...

... Человеческий разум не сухой свет, его окропляют воля и страсти...

Разум человека все привлекает для поддержки и согласия с тем, что он однажды принял, – потому ли, что это предмет общей веры, или потому, что это ему нравится. Каковы бы ни были сила и число фактов, свидетельствующих о противном, разум или не замечает их, или пренебрегает ими, ... чтобы достоверность тех прежних заключений осталась ненарушенной.

Это бессилие ума ведет к гораздо более вредным результатам в раскрытии причин, ... которые имеют своим источником скорее природу человека, нежели природу Вселенной...

Итак, об отдельных видах идолов и об их проявлениях мы уже сказали. Все они должны быть отвергнуты и отброшены твердым и торжественным решением, и разум должен быть совершенно освобожден и очищен от них. Пусть вход в царство человека, основанное на науках, будет почти таким же, как вход в царство небесное, "куда никому не дано войти, не уподобившись детям".

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. В чем различие между материальными и духовными потребностями человека?
2. Какова взаимосвязь между обыденным и теоретическим сознанием?
3. Можно ли оценить идеологию как истинную или ложную?
4. Почему право как более сильный регулятор деятельности людей не отменяет мораль?
5. Какую роль в жизни людей играет искусство?

Примеры тем рефератов:

1. Образы человека в истории философии.
2. Свобода и насилие в человеческой природе и судьбе. Э. Фромм об амбивалентности природы человека.
3. В. Франкл: смысл жизни как способ самоопределения и самоосуществления человека.

Критерии оценивания результатов обучения для используемых оценочных средств.

Критерии оценивания результатов обучения для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Критерии для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Критерии оценивания результатов обучения для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует

требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Экспертная оценка уровня сформированности компонентов компетенции («знать», «уметь», «владеть») осуществляется на зачете в процессе индивидуального собеседования по программным вопросам. Формулировка вопросов предполагает, что студент в процессе ответа должен продемонстрировать знание основных философских понятий, направлений, теорий и методов, умение распознавать и объяснять философские направления и теории, связно и последовательно излагать базовые философские знания, использовать различные источники информации, систематизировать сведения и делать правильные выводы, владеть навыками устной речи и корректного предъявления своей позиции.

1. Философия как особая форма мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Структура и функции философии.
4. Первые философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит).
5. Сократ, его жизнь и философствование.
6. Платон, его учение об идеях и влияние на последующую философию.
7. Аристотель, его учение о материи и форме, человеке, душе, мышлении и влияние на последующую философию.
8. Средневековая философия, ее основные особенности и представители.

9. Основные понятия и представители философии эпохи Возрождения.
10. Основные понятия и представители философии начала Нового времени.
11. Основные понятия и представители философии эпохи Просвещения.
12. И. Кант, его теория познания, учение о человеке, этика, влияние на последующую философию.
13. Философия Г. Гегеля. Противоречие между методом и системой.
14. Л. Фейербах, его учение о человеке, критика религии, влияние на последующую философию.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса, ее основные особенности и влияние на последующую философию.
16. Русская философия с зарождения и до конца XVIII века.
17. Основные направления и представители русской философии 1-й половины XIX века (славянофилы, западники).
18. Основные направления и представители русской философии второй половины XIX – начала XX в. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, русский космизм).
19. Философские взгляды выдающихся русских биологов и медиков.
20. Марксизм в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
21. Позитивизм, его сущность и основные этапы.
22. Экзистенциализм, его основные понятия и представители.
23. Понятия бытия и материи в философии.
24. Движение, пространство и время как формы существования материи. Познание пространства и времени в медико-биологических науках и его философское значение.
25. Движение и развитие. Диалектика, ее формы и основные идеи.
26. Основные законы диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
27. Категории диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
28. Философские аспекты проблемы причинности в медицине.
29. Понятие отражения в философии. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.
30. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
31. Вопрос о познаваемости сущности мира и его трактовки в различных философских направлениях.
32. Понятие истины. Объективная, относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение.
33. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Медицинский диагноз как познавательный процесс.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Экспертная оценка уровня сформированности компонентов компетенции («знать», «уметь», «владеть») осуществляется на зачете в процессе индивидуального собеседования по программным вопросам. Формулировка вопросов предполагает, что студент в процессе ответа должен продемонстрировать знание основных философских понятий, направлений, теорий и методов, умение распознавать и объяснять философские направления и теории, связно и последовательно излагать базовые философские знания, использовать различные источники информации, систематизировать сведения и делать правильные выводы с учетом социокультурного контекста, владеть навыками устной речи и этически корректного предъявления своей позиции.

1. Мышление и язык (речь). Мышление и логика. Законы формальной логики. Профессиональное мышление медиков и его особенности.
2. Понятие практики в философии. Роль практики в познании. Практика и опыт в медицинской деятельности.

3. Понятие науки. Особенности научного познания.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Опыт и теория в медицине.
5. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
6. Формы и методы научного познания.
7. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
8. Предмет и основные понятия социальной философии. Разнообразие подходов к исследованию общественной жизни в различных течениях социальной философии.
9. Общество как саморазвивающаяся система.
10. Понятие способа производства, его структуры и роли в жизни общества. Производительные силы и производственные отношения.
11. Социальная структура общества. Возникновение и сущность классов. Классы, социальные слои, социальные группы.
12. Основные признаки нации как исторической формы общности людей. Условия образования и развития нации. Проблема национализма и шовинизма в современном мире.
13. Понятие общественного сознания. Структура и функции общественного сознания.
14. Духовная жизнь общества и проблема духовности.
15. Политика, политическое сознание и политическая культура.
16. Право, правосознание и правовая культура.
17. Возникновение морали, ее историческое развитие.
18. Этика как наука. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей.
19. Искусство и эстетика. Основные категории эстетики.
20. Религия и религиозное сознание. Оценки религии в различных философских направлениях.
21. Проблема человека в социальной философии. Теория антропосоциогенеза.
22. Трактовки природы человека в различных философских направлениях. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
23. Понятие личности в философии. Отношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
24. Вечные проблемы человеческой жизни: жизнь и смерть, смысл жизни, свобода и ответственность, счастье и др.
25. Отношение к страданию как важнейшая философская проблема медицины. Подходы к ее решению в различных философских концепциях.
26. Культура как понятие социальной философии. Материальная и духовная культура.
27. Теории цивилизации в социальной философии (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
28. Сущность теории общественно-экономической формации (К. Маркс).
29. Эволюционное и революционное в историческом процессе. Общественный прогресс и его критерии.
30. Глобализация современного мира; сущность, виды и пути решения глобальных проблем.
31. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.
32. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии.
33. Население – субъект общественной жизни. Демографические проблемы современности, роль философии в их понимании.

Примечание. Уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-1 проверяется и оценивается в рамках текущего и рубежного контроля.